

A stack of four books of varying thicknesses and colors (white, black, orange, white) is placed on a wooden surface. A single red apple sits on top of the white book at the top of the stack. To the right of the books, several colored pencils (yellow, green, red, blue) are scattered on the surface. The background is a blurred wall with a colorful abstract pattern.

QUO VADIS SZKOŁO?

**Raport o polskim szkolnictwie na tle
Europy i Świata oraz planowanych
zmianach przez MEN**

Powołując się na niniejszy raport, należy podać źródło.

**Fundacja Mamy i Taty,
kwiecień 2024 roku**

Spis treści



Twoja pomoc pozwala nam na działanie

Niniejszy raport powstał wyłącznie ze środków Fundacji Mamy i Taty.

Bez pomocy prywatnych darczyńców nie jesteśmy w stanie kontynuować swojej działalności.

Jeżeli uważasz raport za wartościowy, prosimy Cię o wsparcie finansowe.

Możesz nas wesprzeć na kilka sposobów:

Jednorazowo klikając wybraną kwotę:

10 zł 50 zł 100 zł

200 zł 500 zł 1000 zł

Lub cyklicznie:

CHCĘ WSPierać FUNDACJĘ CYRLECNIE



tata
ma
ma

FUNDACJA MAMY I TATY
15. ROK DZIAŁALNOŚCI



Reforma edukacji –
stanowisko Fundacji
Mamy i Taty

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Postulaty Fundacji Mamy i Taty - wstęp

W odpowiedzi na konsultacje dotyczące nowych podstaw programowych oraz likwidacji prac domowych przedstawiamy stanowisko środowiska rodziców i nauczycieli związanych z Fundacją Mamy i Taty.

Obszar edukacji jest jednym z kluczowych dla rozwoju i przyszłości obywateli oraz krajów. Dostatknie rozumiały to państwa, które przed laty były zaporami gospodarczo i cywilizacyjnie, jednak nakłady na edukację pozwoliły im osiągnąć coraz wyższą pozycję w rankingach OECD, a obecnie zajmować pozycje liderów.

Dostatknie rozumieli to nasi przodkowie w okresie zaborów jak i Ojcowie Niepodległości, tworząc i rozwijając powszechne szkolnictwo w Rzeczypospolitej.

W związku z tym przygotowaliśmy 10 postulatów dotyczących zmian w polskiej edukacji.

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Analiza społeczna
dotycząca
postulatów
Fundacji Mamy i Taty

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Stan czytelnictwa
w Polsce

Źródło: IBE
ANALIZA
KRAJOWA

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Czas spędzany
w szkołach
podstawowych
przez uczniów

Źródło: IBE
PISA
OECD

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Wyniki szkolne
polskich uczniów
na tle Świata
i Europy

Źródło: IBE
PISA
OECD

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Wyniki sondaży
z mediów dotyczące
likwidacji prac
domowych

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



tata
ma
ma

Stacja DobreWiadomości
Fundacji Mamy i Taty
ul. Ostrobramska
04-844 Warszawa
020 0000150000
s4p-14p-2-300-00-04

Niniejszy raport powstał wyłącznie ze środków Fundacji Mamy i Taty.

Bez pomocy prywatnych darczyńców nie jesteśmy w stanie kontynuować działalności społecznej.

Jeżeli uważasz raport za wartościowy, prosimy Cię o wsparcie finansowe → **WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ**

ZAPRASZAMY DO KONTAKTU
marek.grabowski@mamaitata.org.pl

Zdjęcia cyfryzowane ze strony: www.simplifly.com

UWAZASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Twoja pomoc pozwala nam na działanie

Niniejszy raport powstał wyłącznie ze środków Fundacji Mamy i Taty.

Bez pomocy prywatnych darczyńców nie jesteśmy w stanie kontynuować swojej działalności.

Jeżeli uważasz raport za wartościowy, prosimy Cię o wsparcie finansowe.

Możesz nas wesprzeć na kilka sposobów:

Jednorazowo klikając wybraną kwotę:

10 zł

50 zł

100 zł

200 zł

500 zł

1000 zł

Lub cyklicznie:

CHCĘ WSPIERAĆ FUNDACJĘ CYKLICZNIE

Przełącz nam swoje 1,5% podatku

**Twoje 1,5% podatku PIT ma dla nas duże znaczenie.
Prosimy Cię – przełącz nam swoje 1,5%.**


**To niezwykle proste – możesz to zrobić wpisując
w zeznaniu podatkowym nasz numer KRS i nazwę:**

Fundacja Mamy i Taty

KRS 0000356995



Przełącz swój 1,5%
naszej organizacji
Prosto, szybko, za darmo!

 PITax.pl **START ▶**

**Lub zrobić to poprzez program Pitax
→ klikając tutaj.**

**Możesz wspomóc nas również w sposób klasyczny – przekazując darowiznę
dla Fundacji Mamy i Taty bezpośrednio na rachunek bankowy Fundacji
w Alior Bank albo zeskanować kod QR.**

40 2490 0005 0000 4520 3441 2862

Lub jeżeli mieszkasz zagranicą:

SWIFT/BIC: ALBPPLPW

IBAN: PL40249000050000452034412862



The logo for 'tata mama' features the words 'tata' and 'mama' stacked vertically in a bold, lowercase, sans-serif font. A small green leaf icon is positioned above the letter 'a' in 'mama'.



tata
ma
ma

FUNDACJA MAMY I TATY
15. ROK DZIAŁALNOŚCI



O Fundacji Mamy i Taty

Fundacja Mamy i Taty powstała w 2010 roku w obronie swobody wypowiedzi i ochrony dzieci przed działaniami antyrodzinnymi, posiada status Organizacji Pożytku Publicznego.

Organizacja zajmuje się:

- promocją małżeństwa i rodziny w dyskursie społecznym,
- prowadzeniem badań i analiz problemów oraz zjawisk dotyczących społeczeństwa i rodziny,
- prowadzeniem kampanii społecznych, promujących trwałe małżeństwo i rodzinę jako podstawę społeczeństwa,
- współpracą z administracją centralną i samorządową w obszarze wspierania rodziny,
- prowadzeniem warsztatów i kursów dla par.

Kompetencje Fundacji Mamy i Taty

Organizacja współpracuje ze specjalistami z dziedziny psychologii, pedagogiki, socjologii i familiologii.

Fundacja Mamy i Taty posiada bogate doświadczenie w realizacji warsztatów dla narzeczonych i małżeństw z około 450 odbiorcami w ramach projektów publicznych.

W 2023 roku w ramach działalności Fundacji Mamy i Taty otwarto Gabinet Poradnictwa Rodzinnego.

Fundacja Mamy i Taty wydała 16 publikacji w całości poświęconych tematyce rodzinnej (możesz je pobrać → klikając tutaj), do najważniejszych z nich należą:

- Podręczniki „Nowy Rozdział. Podręcznik dla narzeczonych i młodych małżeństw” i „Mażeński GPS. Przewodnik szczęścia rodzinnego dla par Fundacji Mamy i Taty”. Obie publikacje w prosty i zrozumiały sposób objaśniają trudne zagadnienia z zakresu m.in. psychologii, komunikacji i dialogu, relacji, rozwiązywania kryzysów.
- Publikacje o tematyce work-life balance - dedykowane są zarówno dla pracodawców, pracowników, a także prezentują najważniejsze badania i materiały pokonferencyjne z konferencji naukowej, organizowanej przez FMiT na temat WLB.



Reforma edukacji – stanowisko Fundacji Mamy i Taty

Czego dotyczą proponowane przez MEN zmiany w podstawach programowych?

Generalnie zmiany w obszarze humanistyki (polski, historia, historia sztuki, WOS/ HiT, filozofia, łacina) zmierzają w czterech kierunkach:

ograniczenia wiedzy dotyczącej korzeni antycznych (greckich i rzymskich)

minimalizacji wiedzy dotyczącej chrześcijaństwa i autorów starożytnego Izraela

likwidacji wątków patriotycznych w literaturze i historii

usunięcia kwestii moralnych (np. dyskusji o współczesnych problemach etycznych, pojęć dobra i zła itp.)

Szczegółowe zmiany w obszarze edukacji zostały opisane przez Ruch Ochrony Szkoły. [Pełna analiza → kliknij.](#)

Postulaty Fundacji Mamy i Taty - wstęp

W odpowiedzi na konsultacje dotyczące nowych podstaw programowych oraz likwidacji prac domowych przedstawiamy stanowisko środowiska rodziców i nauczycieli związanych z Fundacją Mamy i Taty.

Obszar edukacji jest jednym z kluczowych dla rozwoju i przyszłości obywateli oraz krajów. Doskonale rozumiały to państwa, które przed laty były zapóźnione gospodarczo i cywilizacyjnie, jednak nakłady na edukację pozwoliły im osiągać coraz wyższą pozycję w rankingach OECD, a obecnie zajmować pozycje liderские.

Doskonale rozumieli to nasi przodkowie w okresie zaborów jak i Ojcowie Niepodległości, tworząc i rozwijając powszechne szkolnictwo w Rzeczypospolitej.

W związku z tym przygotowaliśmy 10 postulatów dotyczących zmian w polskiej edukacji.

Generalne uwagi do planowanych zmian

1

Uważamy, że wysoki poziom edukacji jest kluczowy dla rozwoju kraju i dobrostanu jego obywateli. Przykłady krajów takich jak Finlandia, Japonia, Singapur, Chiny czy Dania wskazują, że edukacja jest jedną z najważniejszych zmiennych, wpływających na wybiecie się z głębokiego zapóźnienia.

2

Za absurdalne uważamy twierdzenia, iż należy uczyć dzieci głównie tego, co jest im znane, powszechne lub mające praktyczny charakter. Idea nauki polega na odkrywaniu tego, co nieznane, czasem trudne lub wymagające dłuższych wyjaśnień.

3

Stoimy na stanowisku, że w kontekście geopolitycznym, w którym się znajdujemy, edukacja musi dostarczać szeroką znajomość języka ojczystego, obcego, historii, wychowania patriotycznego i wiedzy o fundamentach kulturowych, narodowych i religijnych Rzeczpospolitej.

4

Uważamy, że obniżanie poziomu nauczania, obcinanie programów, likwidacja prac domowych zwiększą nierówności społeczne i staną się przyczyną wykluczenia dzieci rodziców zarabiających średnio lub poniżej średniej krajowej, których nie stać na posłanie swoich dzieci do dobrych szkół prywatnych lub społecznych.

Nasz sprzeciw wobec propozycji zmian

5

Nie zgadzamy się z eliminacją z przedmiotów humanistycznych – języka polskiego, historii, historii sztuki, filozofii, WOS, HIT – wątków związanych z kulturą antyku (grecką i rzymską), stanowi ona fundament kultury europejskiej i polskiej.

6

Nie zgadzamy się na eliminację podstaw dziedzictwa judeo-chrześcijańskiego oraz dzieł autorów chrześcijańskich – klasycznych jak i współczesnych. Dziedzictwo to jest elementarzem światowego humanizmu i wspólnym mianownikiem głębokiego rozumienia człowieka i jego miejsca we wszechświecie.

7

Jesteśmy przeciwni ograniczaniu wątków patriotycznych i walki narodowej z zaborcami i okupantami, a także pozbywaniu się elementów kultury związanych z tymi wydarzeniami, takich jak pieśni, przedstawienia patriotyczne itp.

8

Jesteśmy przeciwni ograniczaniu umiejętności krytycznego myślenia, poznawania materiałów źródłowych, umiejętności pisania recenzji, sztuki recytowania czy wiedzy, jak pozyskać życiorysy kandydatów na kluczowe stanowiska w Rzeczypospolitej i Unii Europejskiej.

Kierunki rozwoju – punkt widzenia Fundacji Mamy i Taty

9

Zamiast redukować program należy zwiększyć liczbę godzin przedmiotowych. Polska posiada stosunkowo niski wskaźnik godzin spędzanych przez młodzież na lekcjach.

10

Szkoła powinna posiadać walor wychowawczy i stanowić swoiste przedłużenie wartości i tradycji wynoszonych z domu. Powinna formować mądrych i odpowiedzialnych za siebie, swoją rodzinę i swój kraj obywateli. Tylko w ten sposób możemy dać podstawy dla kształtowania szczęśliwych obywateli i budowania dobrobytu w bezpiecznym Państwie.

Stanowisko FMIT dotyczące prac domowych w klasach I-III

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w klasach I–III nauczyciel nie może zadawać uczniom pisemnych i praktycznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Uważamy takie rozwiązanie za niewłaściwe, a wręcz szkodliwe, ponieważ:

1

prace domowe na tym etapie szkolnym są nie tylko sprawdzeniem i utrwaleniem przyswojonej na lekcji wiedzy, ale przede wszystkim ćwiczeniem grafomotorycznym, niezbędnym dla prawidłowego rozwoju mózgu małego człowieka;

2

etap wczesnoszkolny jest czasem wprowadzania dobrych nawyków systematycznej i wytrwałej pracy, a także treningu samoorganizacji w zakresie czasu i przestrzeni pracy; bez tych nawyków wypracowanych już na początkowym etapie dalsze kształcenie uczniów napotka trudności wynikające z braku podstawowych umiejętności związanych z uczeniem się.

Stanowisko FMiT dotyczące prac domowych w klasach IV-VIII

Zgodnie z rozporządzeniem MEN, w klasach IV-VIII nauczyciel może zadawać uczniom pisemną lub praktyczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla uczniów i nie są z niej wystawiane oceny. To rozwiązanie również uważamy za niewłaściwe i szkodliwe, ponieważ:

1

skutkować będzie skrajnym zróżnicowaniem poziomu uczniów w jednej grupie, jeśli materiał omówiony na lekcji jedni uczniowie powtórzą samodzielnie za pomocą pracy domowej, a inni skorzystają z przywileju dobrowolności prac domowych i do materiału nie powrócą; spowoduje to nie tylko utrudnienia dla nauczyciela, ale również uniemożliwi pełne skorzystanie z lekcji zarówno tym bardziej, jak i tym mniej uzdolnionym uczniom;

2

ograniczy rodzicom możliwość monitorowania postępów dziecka, którego nie będą mogli obserwować przy pracy, przez co nie będą w stanie zainterweniować w razie trudności;

3

pozbawi uczniów możliwości otrzymania informacji zwrotnej na temat wykonanej pracy, poczynionych postępów oraz zagadnień do dalszej pracy;

4

będzie mieć negatywny wpływ na i tak już złą kondycję psychiczną dzieci i młodzieży, gdyż czas uwolniony od prac domowych z dużym prawdopodobieństwem zostanie spożytkowany na aktywność w internecie, w tym na media społecznościowe, których negatywne skutki podkreśla zgodnie większość psychologów.

Debatując o zniesieniu prac domowych, warto stworzyć jasną definicję pracy domowej

PISA w swoich badaniach bada szeroko czas spędzony po szkole na wszystkie czynności związane z nauką na który składają się poszczególne elementy.

CZAS SPĘDZANY PRZEZ UCZNIĄ PO ODBYCIU WSZYSTKICH OBOWIĄZKOWYCH LEKCJI



Warto w tym miejscu zadać pytanie o polską definicję pracy domowej. Jak rozumiemy pojęcie pracy domowej? Potrzeba jasnej definicji.

Dodatkowe lekcje
(tzw. korepetycje, jak również zajęcia dodatkowe, wzbogacające wiedzę)

Czas spędzony na wykonanie prac domowych oraz naukę

Czas spędzony przez dziecko w domu nie ogranicza się wyłącznie do odrobienia lekcji, ale również czytania lektur, nauki materiału czy przygotowania do klasówek/kartków.

Zajęcia pozalekcyjne w szkole

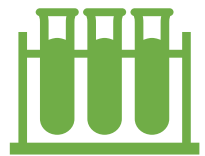
Analiza społeczna dotycząca postulatów Fundacji Mamy i Taty

Metodologia badania



Metoda:

Badanie zostało zrealizowane metodą **CAWI (Computer Assisted Web Interview)** na **Ogólnopolskim Panelu Badawczym Ariadna**



Próba badawcza:

Badanie zostało przeprowadzone na **ogólnopolskiej, reprezentatywnej (pod względem: płci, wieku, wielkości miejsca zamieszkania) próbie Polaków.**

W badaniu wzięło udział N=1102 osób, w tym 23% rodziców dzieci w wieku szkolnym (N=253).



Termin realizacji:

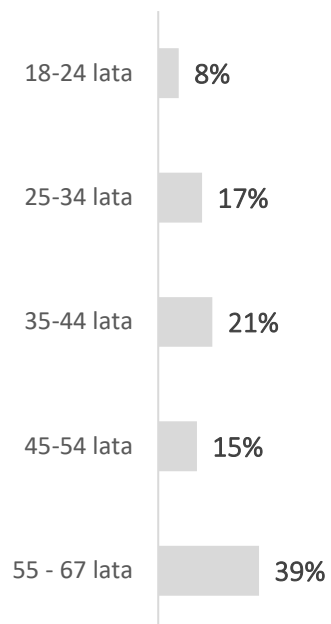
8 - 11 marca 2024 roku.

Charakterystyka demograficzna próby

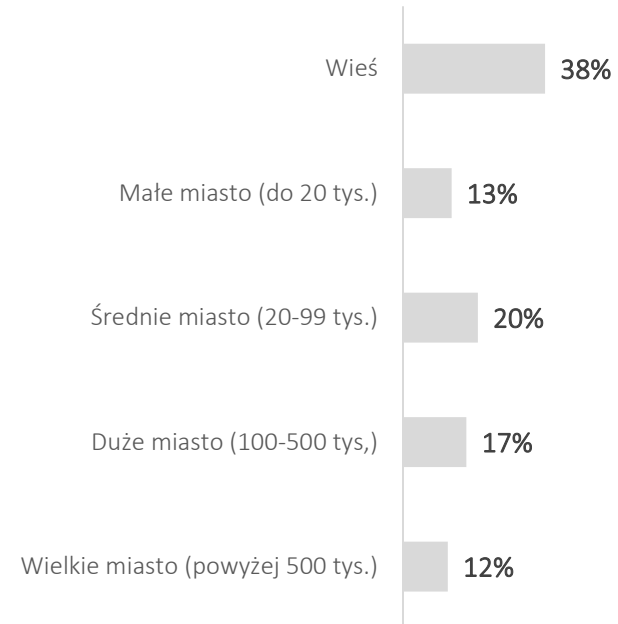
PŁEĆ



WIEK



WIELKOŚĆ MIEJSCA ZAMIESZKANIA



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102

Edukacja jest tematem mocno polaryzującym polskie społeczeństwo

Edukacja jest ważnym dla Polaków tematem - każdy miał, bądź ma z nią styczność.

Wprowadzone zmiany wywołują spore emocje.

Polityka jest ważniejszym determinantem niż posiadanie dzieci w wieku szkolnym czy płeć.

Obszar edukacji jest ważny dla wyborców wszystkich partii.

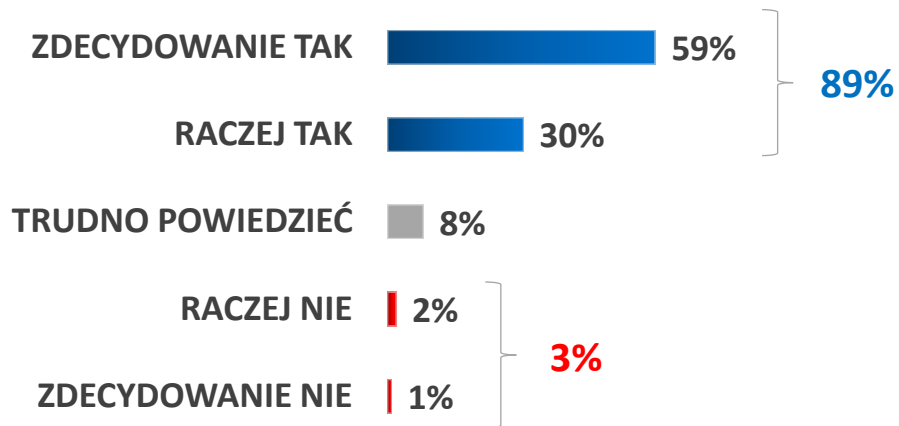
Obszar edukacji jest nieco ważniejszy dla kobiet.

Zdecydowana większość Polaków uważa obszar edukacji za jeden z kluczowych dla rozwoju i przyszłości Polski oraz jej obywateli i obywaterek

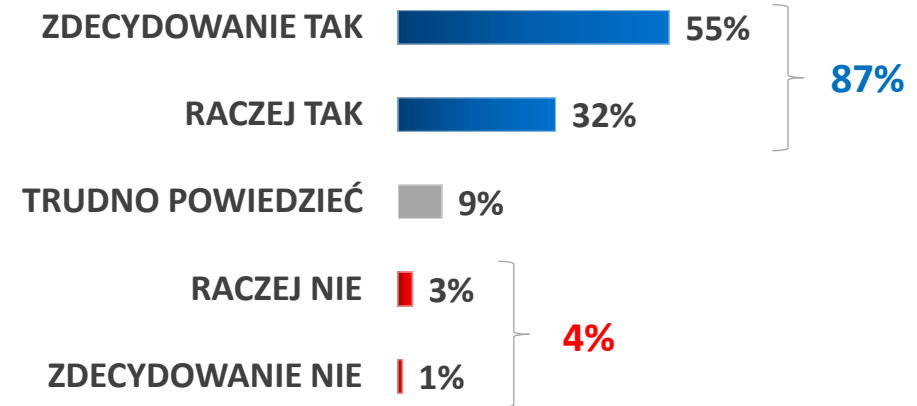


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Obszar edukacji jest jednym z kluczowych dla rozwoju i przyszłości Polski oraz jej obywateli i obywaterek.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Zarówno wszyscy badani, jak i rodzice dzieci w wieku szkolnym podobnie wysoko (na poziomie minimum 87%) oceniają obszar edukacji jako jeden z kluczowych dla rozwoju i przyszłości Polski oraz jej obywateli i obywaterek.



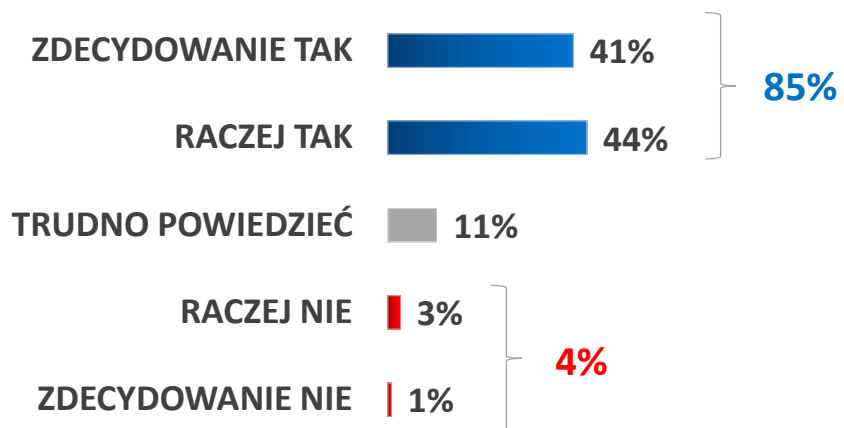
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Zdaniem Polaków idea nauki polega na odkrywaniu tego, co nieznanne

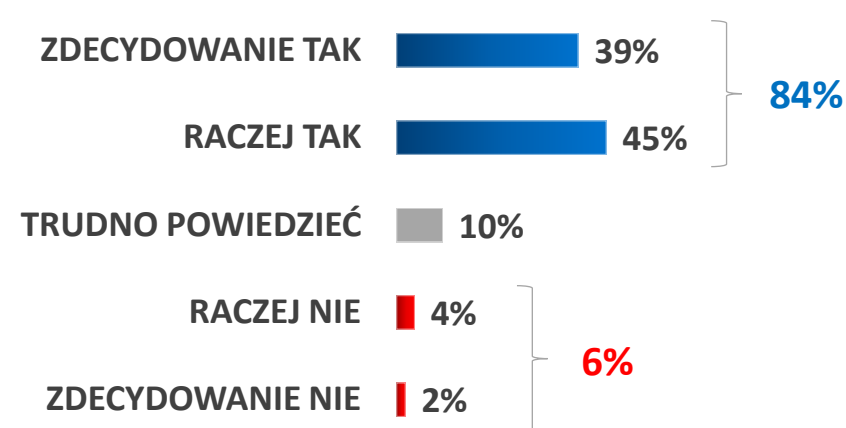


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Idea nauki polega na odkrywaniu tego, co nieznanne, czasem trudne lub wymagające dłuższych wyjaśnień.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Nie ma większych różnic w postrzeganiu idei nauki względem ogółu badanych i rodziców dzieci w wieku szkolnym. Odpowiednio 85% i 84% uważa, że idea nauki polega na odkrywaniu tego, co nieznanne, czasem trudne lub wymagające dłuższych wyjaśnień.



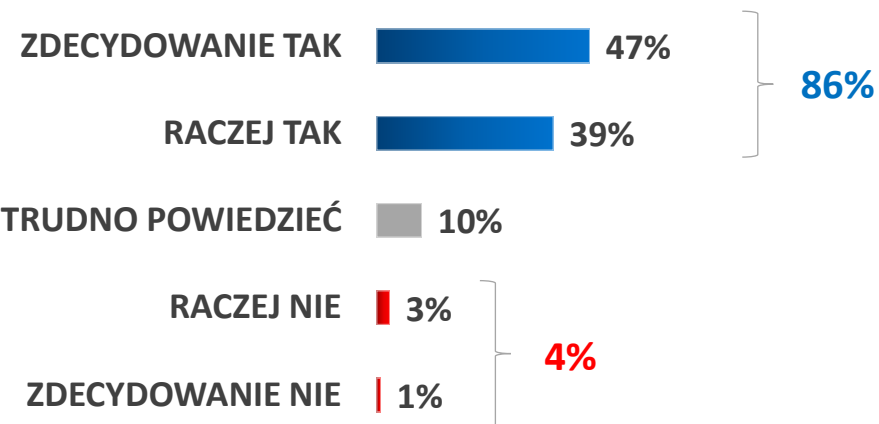
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Polacy uważają, że w obecnej sytuacji międzynarodowej młodzi ludzie powinni wynosić ze szkoły szeroką wiedzę dotyczącą języka, języków obcych, historii, kultury, relacji międzynarodowych

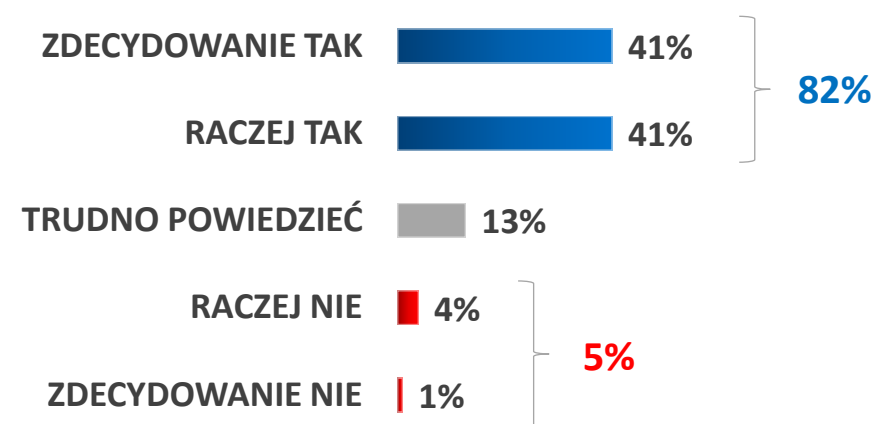


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

W obecnej sytuacji międzynarodowej młodzi ludzie powinni wynosić ze szkoły szeroką wiedzę dotyczącą języka, języków obcych, historii, kultury, relacji międzynarodowych.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Ze stwierdzeniem zgadza się nieco częściej ogół badanych (86% wobec 82% rodziców dzieci w wieku szkolnym). Mniej więcej co dziesiąty badany nie ma w tej kwestii zdania (10% niezdecydowanych w przypadku wszystkich badanych, 13% rodziców). Ze stwierdzeniem stanowczo nie zgadza się tylko 1% badanych w obu badanych grupach.



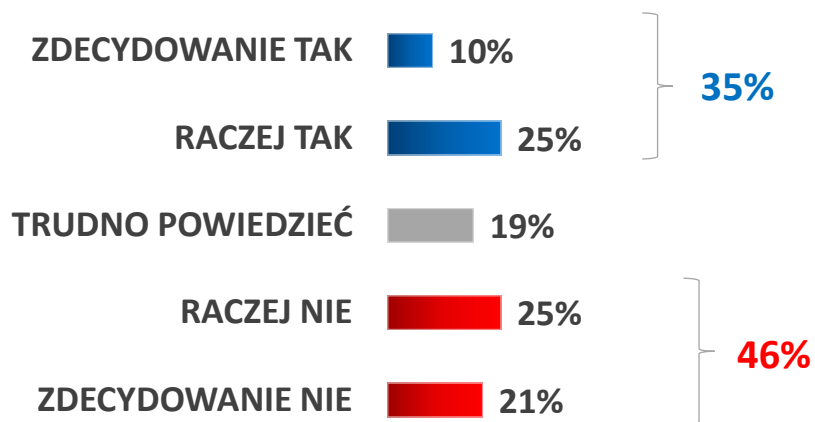
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Minimalizowanie wątków związanych z kulturą antyczną polaryzuje – ogół badanych jest temu przeciwny, grupa rodziców jest skłonna na takie ograniczenie

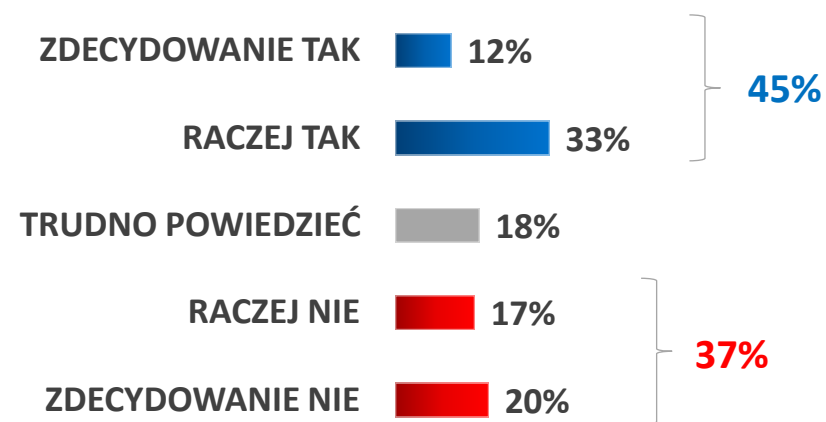


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Należy zminimalizować w przedmiotach humanistycznych – język polski, historia, historia sztuki, filozofia, WOS, HIT – wątki związane z kulturą antyczną (grecką i rzymską).



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Co piąty rodzic jest zdecydowanie przeciwny minimalizacji wątków związanych z kulturą antyczną, co dziesiąta osoba jest zdecydowanie za takim ograniczeniem wiedzy o antyku.



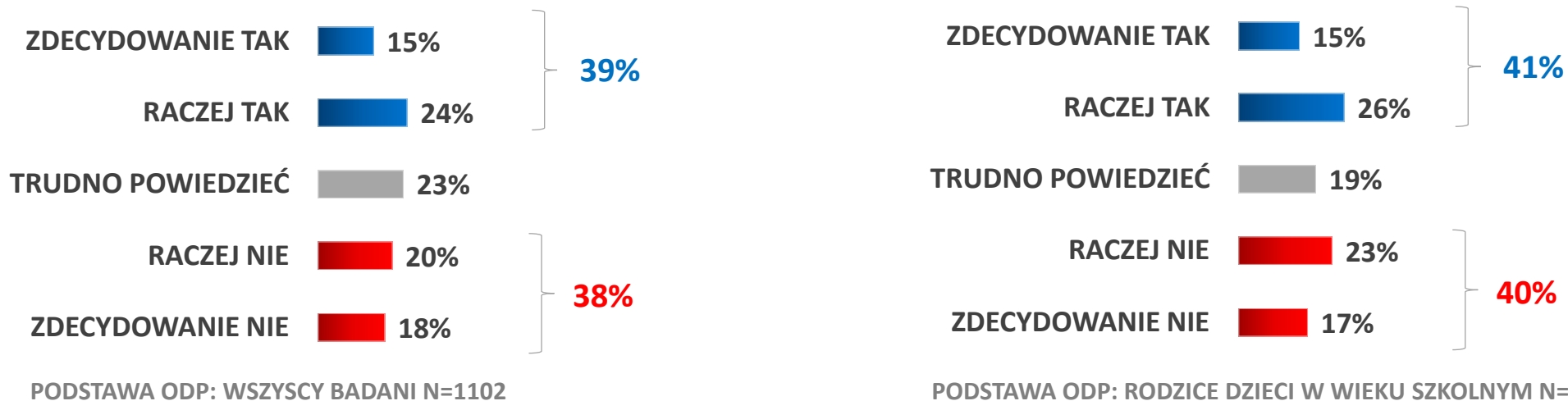
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Minimalizacja w przedmiotach humanistycznych dzieł i autorów chrześcijańskich i judeochrześcijańskich mocno polaryzuje badanych



Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Należy zminimalizować w przedmiotach humanistycznych w szkole dzieła i autorów chrześcijańskich i judeochrześcijańskich, zarówno klasycznych, jak i współczesnych.



W obu grupach badanych obserwujemy bardzo podobne wyniki. Obie grupy (zwolenników i przeciwników) minimalizacji wątków judaistycznych i chrześcijańskich są ilościowo zbliżone do siebie.



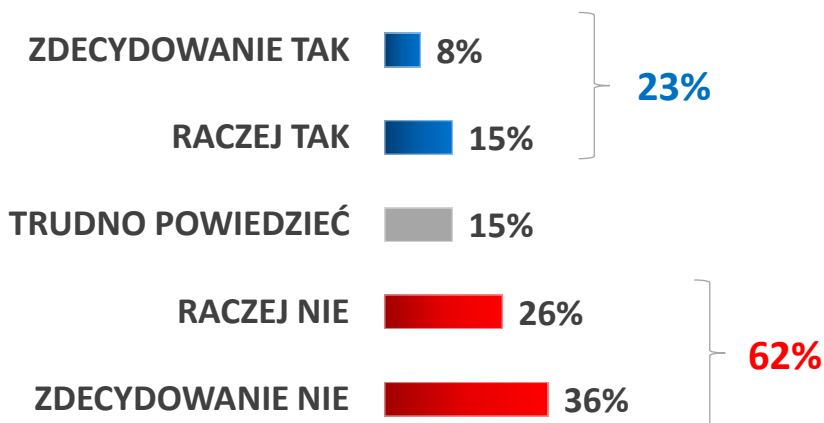
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Zdecydowana większość badanych nie chce ograniczania wątków patriotycznych

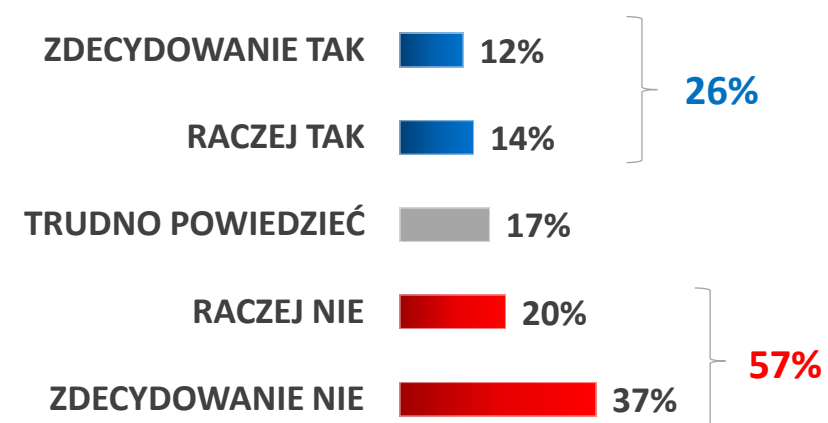


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Należy ograniczać wątki patriotyczne i związane z walką narodową z zaborcami i okupantami oraz pieśni patriotyczne.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Niecałe 2/3 wszystkich badanych (62%) jest przeciwna ograniczaniu wątków patriotycznych, w przypadku rodziców dzieci w wieku szkolnym przeciwników jest nieco mniej – 57%. W obu przypadkach zdecydowanie najczęstszą odpowiedzią jest zdecydowany sprzeciw (36% wszystkich badanych i 37% rodziców dzieci).



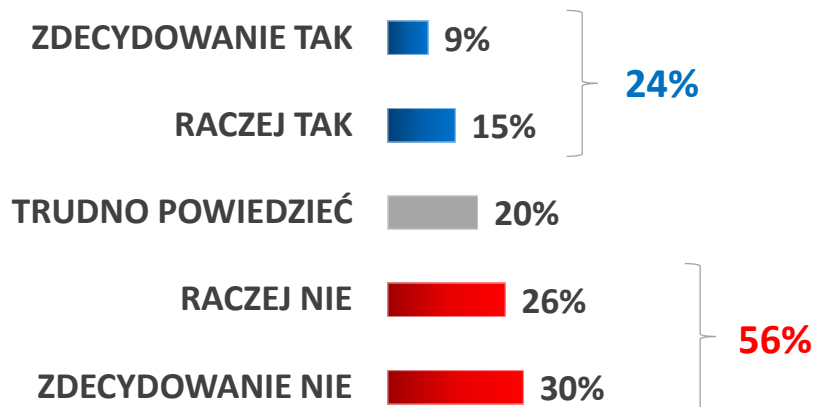
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Ponad połowa badanych jest przeciwna ograniczeniom poznawania materiałów źródłowych, umiejętności pisania recenzji itp.

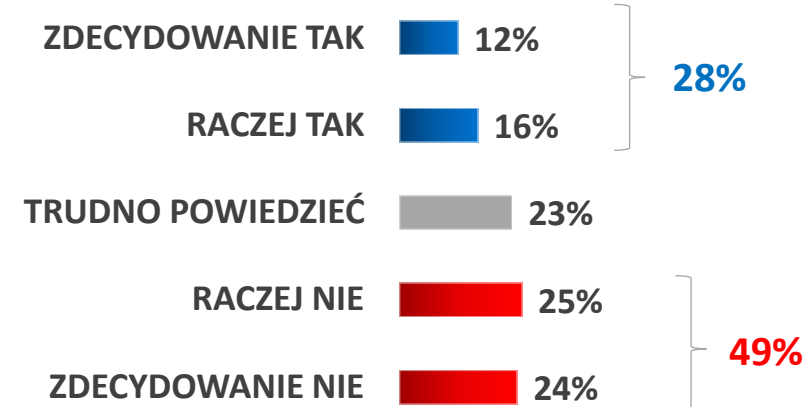


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Należy ograniczyć poznawanie materiałów źródłowych, umiejętność pisania recenzji, sztuki recytowania czy wiedzę o tym, jak pozyskać życiorysy kandydatów na kluczowe stanowiska w Rzeczpospolitej i Unii Europejskiej.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Jedynie co czwarta osoba jest zwolennikiem ograniczania poznawania materiałów źródłowych przez uczniów.



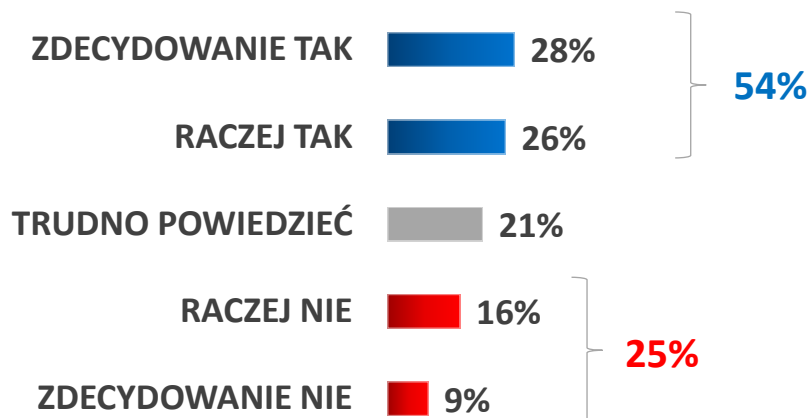
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Ponad połowa badanych uważa, że proponowane zmiany przyczynią się do nierówności społecznych

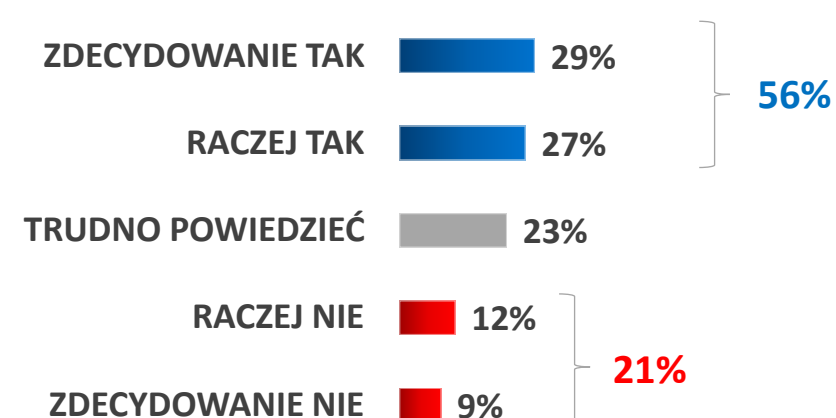


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Uważam, że obniżanie poziomu nauczania, „obcinanie” programów szkolnych, likwidacja prac domowych zwiększą nierówności społeczne i staną się przyczyną wykluczenia dzieci rodziców zarabiających średnio lub poniżej średniej krajowej, których nie stać na postanie swoich dzieci na korepetycje, zajęcia dodatkowe lub do dobrych szkół prywatnych/społecznych.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Obniżanie poziomu nauczania jedynie zwiększy rozwarstwienie społeczne w opinii ankietowanych.



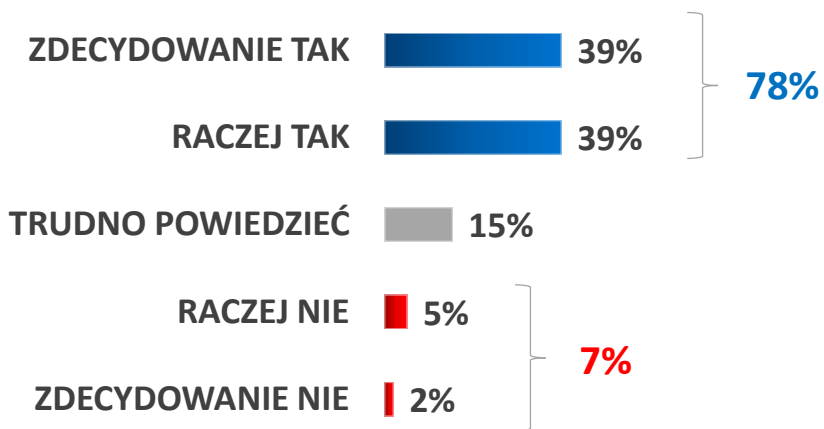
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Badani są zgodni – szkoła powinna posiadać walor wychowawczy i stanowić swoiste przedłużenie wartości i tradycji wynoszonych z domu

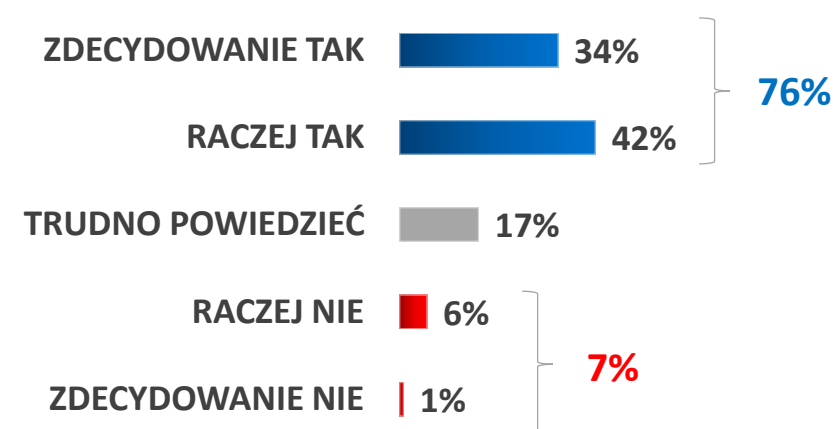


Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem:

Szkoła powinna posiadać walor wychowawczy i stanowić swoiste przedłużenie wartości i tradycji wynoszonych z domu.



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Szkoła powinna pełnić funkcję pomocniczą (służebną) względem domu i tradycji z niego wynoszonych. Szkoła nie powinna koncentrować się jedynie na aspekcie edukacyjnym, ale również wychowawczym uwzględniającym postawy rodziców.



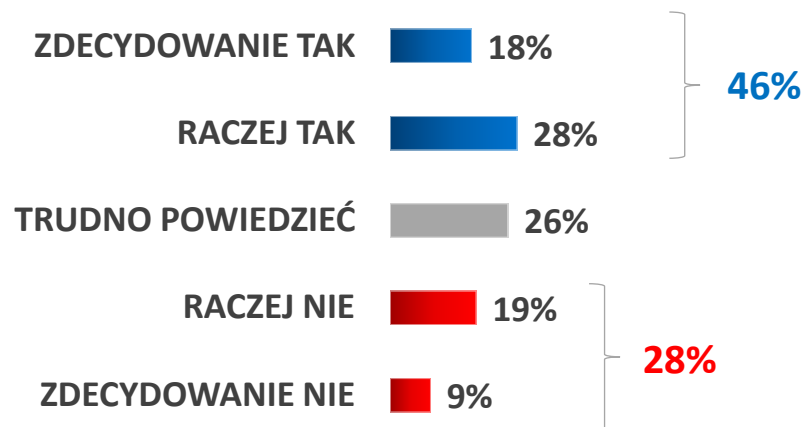
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Badani, widząc dla porównania, ile czasu spędzają rówieśnicy uczniów szkół podstawowych w innych krajach, częściej uważają, że należy zwiększyć liczbę godzin przedmiotowych

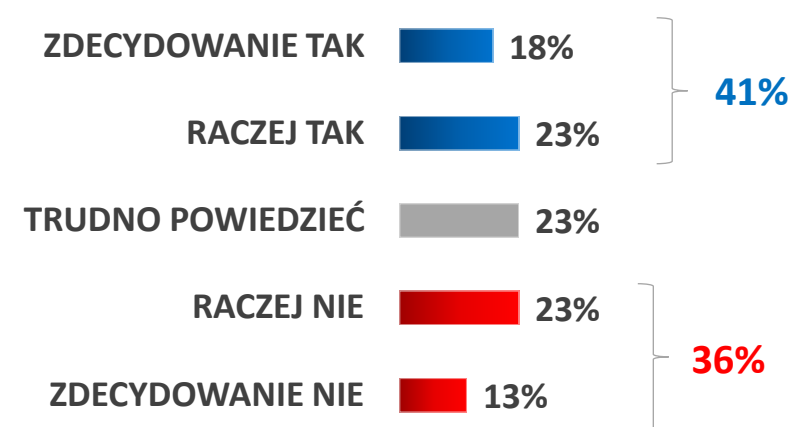


W Polsce uczeń spędza w klasach V - VIII 754 godziny rocznie, a w Danii 1200, w Hiszpanii 1057, w Holandii 1000 . Średnia w 25 krajach UE to 876 godzin rocznie.

Czy uważasz, że zamiast obcinać program należy zwiększyć liczbę godzin przedmiotowych?



PODSTAWA ODP: WSZYSCY BADANI N=1102



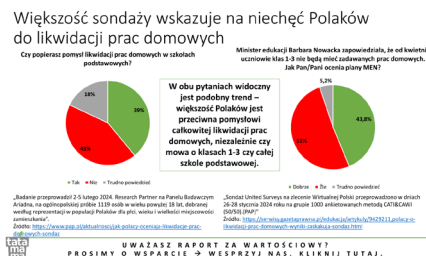
PODSTAWA ODP: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM N=253

Świadomość, ile czasu lekcyjnego spędzają polscy uczniowie na tle liderów europejskich, skłania polskich rodziców do zwiększenia czasu lekcyjnego swoich dzieci.



UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

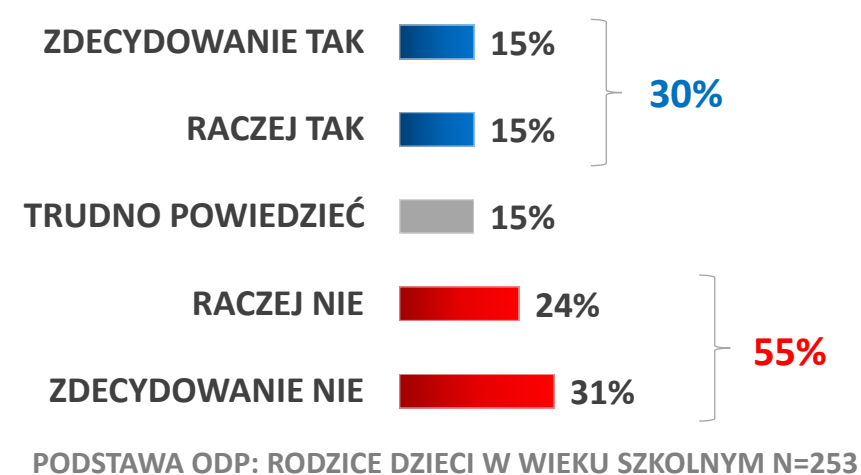
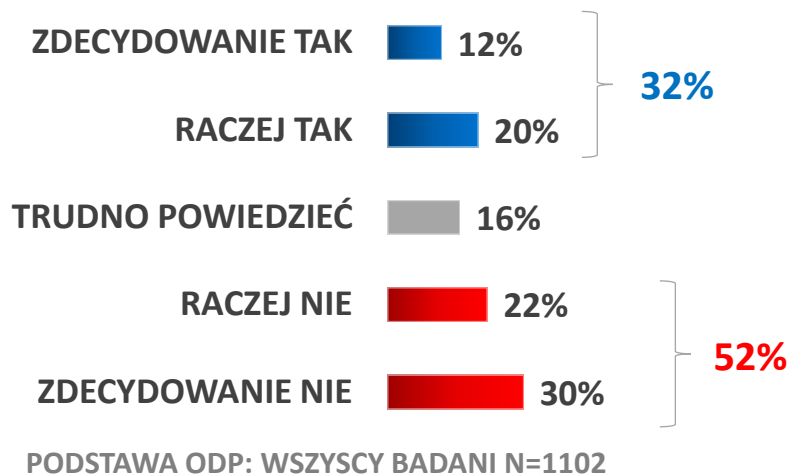
Większość Polaków jest przeciwna likwidacji prac domowych



→ Porównaj z wynikami z innych sondaży



Czy popierasz likwidację prac domowych?



Ponad połowa ankietowanych jest przeciwna ograniczeniu prac domowych.



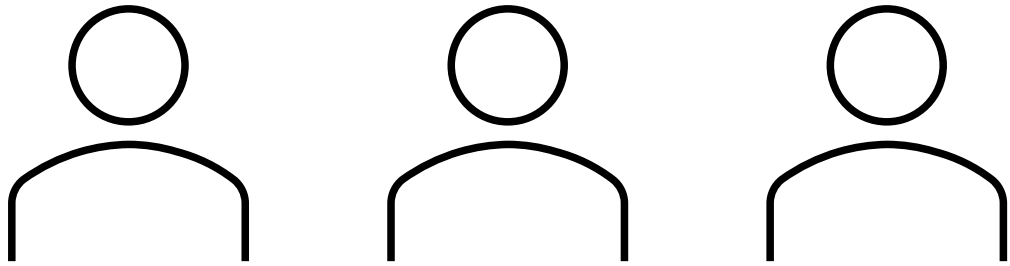
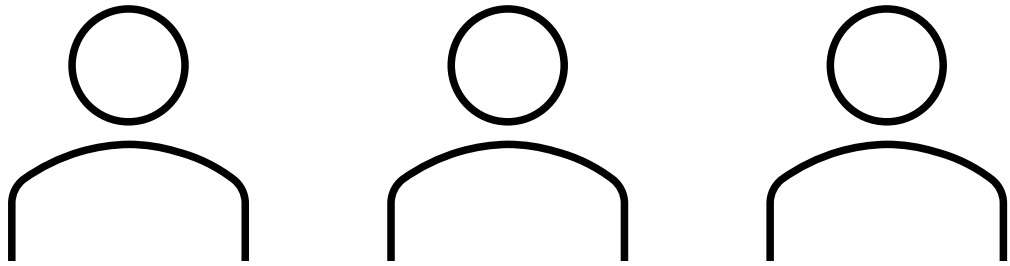
UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.



Stan czytelnictwa w Polsce

Źródło:  BIBLIOTEKA
NARODOWA

*Każdy naród,
żyje dziełami
swojej kultury.*
Jan Paweł II



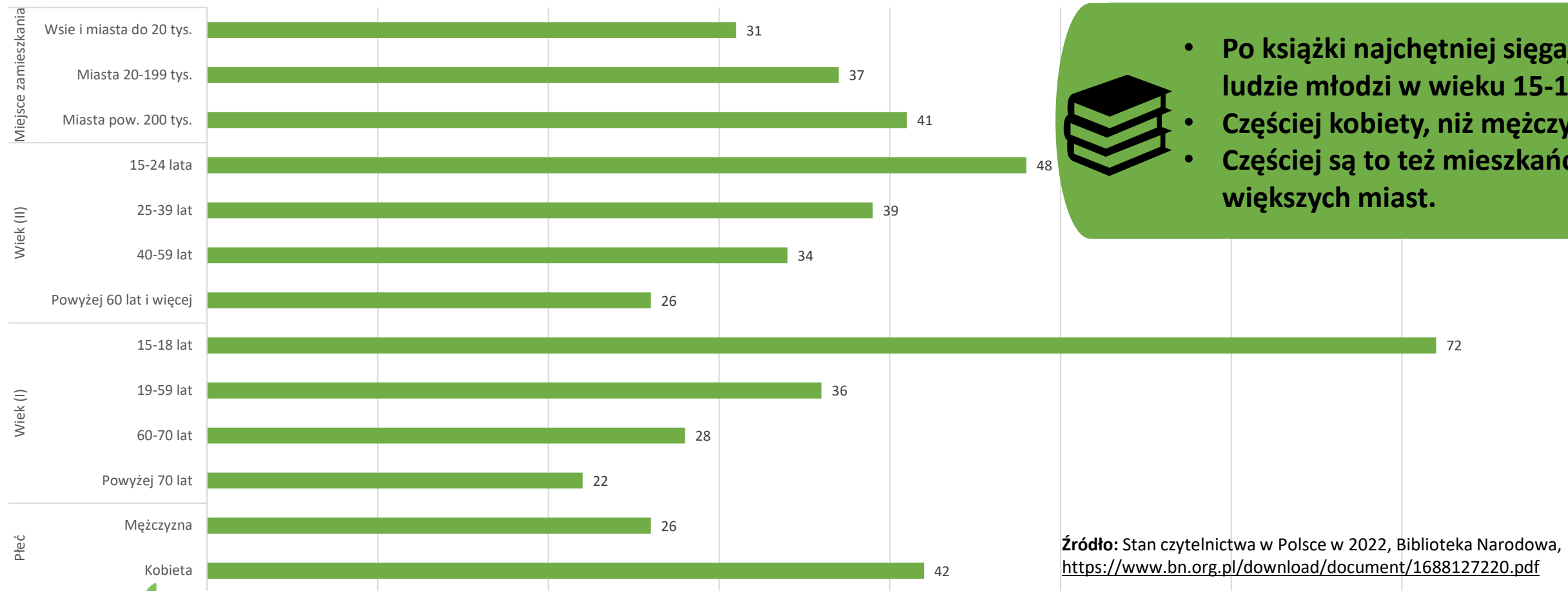
Co trzeci Polak
(pow. 15 r.ż.) deklaruje
przeczytanie co najmniej
jednej książki w ciągu roku

Zważywszy na to, że w statystyce ujęci
są również uczniowie szkół
ponadpodstawowych, mający w
programie nauczania obowiązkowe
lektury, nie stanowi to do dobrego
wyniku.

Źródło: Stan czytelnictwa w Polsce w 2022, Biblioteka Narodowa,
<https://www.bn.org.pl/download/document/1688127220.pdf>

Kim jest statystyczny czytelnik książek?

Wykres: Czytanie książek a wybrane zmienne demograficzne, N=1966 (w procentach)



- Po książki najchętniej sięgają ludzie młodzi w wieku 15-18 lat.
- Częściej kobiety, niż mężczyźni.
- Częściej są to też mieszkańcy większych miast.

Źródło: Stan czytelnictwa w Polsce w 2022, Biblioteka Narodowa, <https://www.bn.org.pl/download/document/1688127220.pdf>



Usunięcie części pozycji z listy lektur może doprowadzić do nieznamomości dzieł polskich mistrzów pióra

Biorąc pod uwagę jak rzadko Polacy sięgają po książki i to, jak duży jest wybór tytułów na rynku księgarskim, mało prawdopodobne wydaje się, że gdy Polacy jako młodzi ludzie nie poznają dzieł takich twórców jak Mickiewicz, Prus, Sienkiewicz, Słowacki, Żeromski, Kochanowski, Krasicki czy Norwid (to m.in. dzieła tych polskich mistrzów pióra mają być wykreślone z listy obowiązkowych lektur), będą chcieli sięgnąć po nie samemu w przyszłości.

Komentarz eksperta: Monika Chilewicz, Dyrektor FMIT, filolog angielska oraz wieloletnia księgarka

Pozbywając się klasyki literatury z listy lektur, przecinamy nić kulturową łączącą pokolenia i sprawiamy, że pewne tropy w potocznej mowie i tekstach współczesnych (również publicystycznych) staną się niezrozumiałe dla młodych ludzi. Tracimy również okazję do pokazania, że pewne aktualne dylematy, wewnętrzne walki czy postawy mają charakter ponadczasowy, a ludzkość podejmowała próbę ich oceny sto, dwieście, tysiąc lat temu.

Głosy ekspertów

Usunięcie w niebyt wielu bohaterów narodowych i fragmentów historii Polski, które powinny być powodem do dumy młodych Polaków, to znane chwytły macherów od inżynierii społecznej w najgorszym wydaniu. Skutki prowadzonej właśnie rewolucji w edukacji prawdopodobnie będą gorsze niż może się wydawać na pierwszy rzut oka. Wszystko wskazuje na to, że absolwenci podstawówek i szkół średnich mają być celowo pozbawiani umiejętności krytycznego myślenia, wnioskowania i świadomego sterowania własnym życiem. Czy da się zatrzymać to szaleństwo?

Elżbieta Lachman red. nac. Polskiego Forum Rodziców

W propozycjach zmian z zakresu języka polskiego w kl.4-8 mamy do czynienia ze skandalicznym zubożeniem kanonu lektur o istotne dla polskiej tradycji i kultury dzieła literackie [Adam Mickiewicz: „Pan Tadeusz”, „Reduta Orzona”, „Powrót taty”, „Śmierć Pułkownika”, Juliusz Słowacki „W pamiętniku Zofii Bobrówny”, Henryk Sienkiewicz „W pustyni i w puszczy”, „Quo vadis”, pieśni i piosenki patriotyczne, wiersze C.K.Norwida]. Szczególnie niszczącym dla naszego dziedzictwa literackiego i kulturowego pomysłem jest fragmentaryzacja utworów literackich [np. „Pan Tadeusz”, „W pustyni i w puszczy”] i brak oznaczenia fragmentów do obowiązkowej ich realizacji przez wszystkich uczniów. Nie dość, że w wypadku „Pana Tadeusza” uczniowie zostaną pozbawieni możliwości zapoznania się z całością epepei narodowej, to nawet nie poznają takich samych wskazanych fragmentów - najbardziej istotnych i charakterystycznych dla dzieła. Wspólny kod kulturowy Polaków ulegnie destrukcji. Czy o to chodzi pomysłodawcom? Kim więc ma być młody człowiek kończący szkolną edukację? Bezkrytycznym wynarodowionym konsumentem dóbr podsuniętych przez algorytmy i wykonawcą prostych poleceń, których skutków nie potrafi zrozumieć?

Hanna Dobrowolska, Polonistka, ekspert oświatowy, Ruch Ochrony Szkoły

Rozporządzenie jest niezgodne z ustawą, gdyż brak dla niego delegacji ustawowej, w szczególności nie stanowi jej powołany w projekcie art. 44 zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Ponadto, proponowane rozwiązanie stoi w sprzeczności z, gwarantowaną każdemu nauczycielowi mianowanemu przez art. 12 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, swobodą wyboru takich metod nauczania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne".

To kuriozalne, kiedy osobom odpowiadającym za polską edukację trzeba tłumaczyć tak podstawową kwestię, jak potrzebę pracy ucznia w domu w celu utrwalenia wiadomości i wyćwiczenia różnych umiejętności. Przeciętny Kowalski to rozumie, że bez systematycznej pracy w domu dziecko niczego się nie nauczy...

To rozporządzenie to stawianie nauczycieli pod ścianą i traktowanie jak niedojrzałych, niekompetentnych uczniaków, którzy nie potrafią wziąć odpowiedzialności za proces dydaktyczny. I robią to ci, którzy podkreślają, że chcą przywrócić autorytet zawodowi nauczyciela. To sprzeczność i kłamstwo w świetle podpisanego rozporządzenia!

Praca domowa jest potrzebna, by utrwalić wiadomości, wyćwiczyć różne umiejętności, sprawdzić zrozumienie materiału, poszerzyć wiedzę. Poza tym wyrabia u młodego człowieka systematyczność, obowiązkowość i odpowiedzialność. Cechy niezbędne na wyższych poziomach kształcenia: w szkole ponadpodstawowej i na studiach.

Agnieszka Pawlik-Regulska, prezes Stowarzyszenia Nauczycieli i Pracowników Oświaty "Nauczyciele dla Wolności"



Czas spędzany w szkołach podstawowych przez uczniów

Źródło: IBE  INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH



 OECD

tata
ma
ma

UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

Polscy uczniowie spędzają w szkole mniej czasu w porównaniu do większości rówieśników z krajów UE

Średnia liczba godzin spędzonych przez uczniów rocznie w szkole podstawowej (łącznie klasy 1-8, poziomy „primary education” oraz „lower secondary education”)



Polska na tle Europy wypada dosłownie blado
– bledszy kolor wskazuje na niższą średnią liczbę godzin spędzonych rocznie w szkole.



Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022

Źródło: <https://stat.link/s40p3f>

Średnia liczba godzin spędzonych w szkole podstawowej w krajach UE - tabela

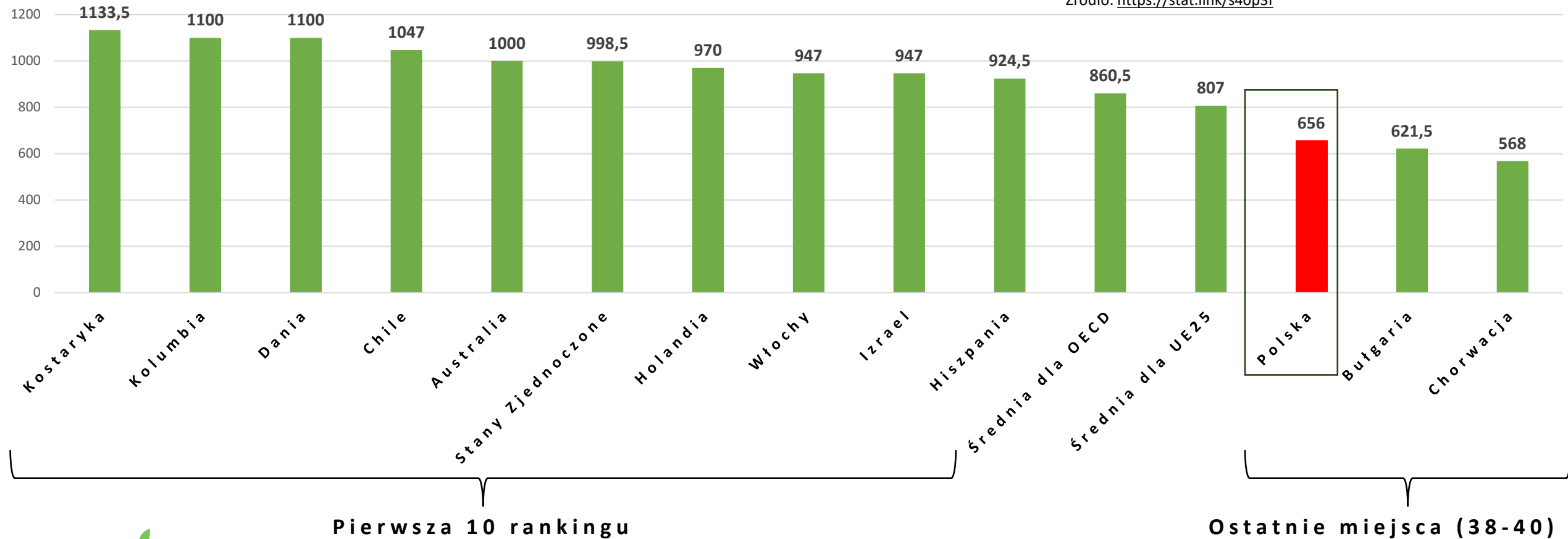
Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022. Źródło: <https://stat.link/s40p3f>

Pozycja w rankingu PISA	Kraj	Liczba godzin spędzonych rocznie w klasach 1-4 ("primary education")	Liczba godzin spędzonych rocznie w klasach 5-8 („lower secondary education“)	Średnia liczba godzin spędzonych rocznie w szkole podst. w klasach 1-8 („poziomy: primary + lower secondary“)
1	Dania	1000	1200	1100
2	Holandia	940	1000	970
3	Włochy	904	990	947
4	Hiszpania	792	1057	924,5
5	Francja	864	968	916
6	Średnia dla OECD	805	916	860,5
7	Portugalia	874	818	846
8	Austria	705	930	817,5
9	Niemcy	724	896	810
10	Średnia dla UE25	738	876	807
11	Czechy	687	888	787,5
12	Grecja	747	811	779
13	Słowacja	677	823	750
14	Litwa	644	842	743
15	Estonia	661	823	742
16	Węgry	679	803	741
17	Finlandia	660	808	734
18	Słowenia	682	766	724
19	Łotwa	584	778	681
20	Polska	558	754	656
21	Bułgaria	507	736	621,5
22	Chorwacja	473	663	568

Polscy uczniowie spędzają relatywnie mało czasu na lekcjach. Czy dalsze ograniczanie godzin lekcyjnych nie grozi katastrofą?

Średnia liczba godzin spędzonych rocznie w szkole podstawowej - Polska na tle rankingu światowego
(łączna średnia dla klas 1-8, analogicznie zagranicą brane pod uwagę poziomy

„primary education” oraz „lower secondary education”) Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022
Źródło: <https://stat.link/s40p3f>



Wyniki szkolne polskich uczniów na tle Świata i Europy

Źródło: IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

PISA



tata
ma
ma

UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.

**Skutki pandemii COVID-19
w postaci zamknięcia szkół
w Polsce spowodowały nie tylko
drastyczny wzrost problemów
psychicznych, ale także
największe w historii rankingu
PISA spadki w wynikach nauki
u polskich uczniów**

Warto zastanowić się, jak uszczuplenie podstaw programowych, bądź zniesienie prac domowych wpłynie na wyniki uczniów

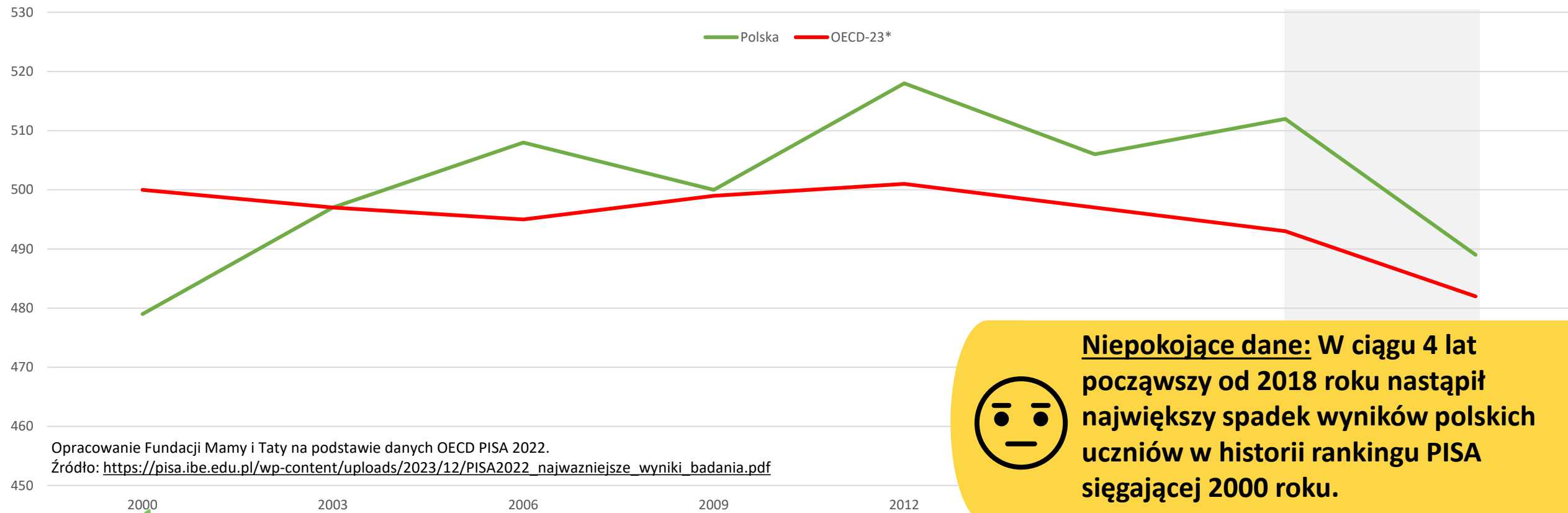
Już teraz obserwuje się ogromne spadki wyników polskich uczniów w porównaniu do poprzednich lat w:

- Umiejętności czytania ze zrozumieniem
- Matematyce
- Naukach przyrodniczych

Problem ten jest szczególnie istotny, ponieważ w porównaniu do spadku średniej krajów OECD Polska wypada niekorzystnie. Warto zastanowić się jak uszczuplenie podstaw programowych bądź zniesienie prac domowych może wpłynąć na wyniki polskich uczniów.

Spadek wyników polskich uczniów w rozumieniu tekstu w ciągu 4 lat (2018-2022)

Różnica w wynikach z rozumienia czytanego tekstu wśród uczniów w Polsce i średnio w krajach OECD w latach 2000–2022



Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022.

Źródło: https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_najwazniejsze_wyniki_badania.pdf



Niepokojące dane: W ciągu 4 lat począwszy od 2018 roku nastąpił największy spadek wyników polskich uczniów w historii rankingu PISA sięgającej 2000 roku.

Rozumienie tekstu – Wyniki Polski na tle krajów UE

POZYCJA W RANKINGU PISA	KRAJ	ŚREDNIA (BŁĄD STANDARDOWY)	ISTOTNOŚĆ WZGLĘDEM POLSKI
1	Irlandia*	516 (2,3)	↑
2	Estonia	511 (2,4)	↑
3	Finlandia	490 (2,3)	
4	Dania*	489 (2,6)	
5	Polska	489 (2,7)	
6	Czechy	489 (2,2)	
7	Szwecja	487 (2,5)	
8	Włochy	482 (2,7)	
9	Austria	480 (2,7)	↓
10	Belgia	479 (2,5)	↓
11	Portugalia	477 (2,7)	↓
12	Chorwacja	475 (2,4)	↓
13	Łotwa*	475 (2,5)	↓
14	Hiszpania	474 (1,7)	↓
15	Francja	474 (3,1)	↓
16	Węgry	473 (2,8)	↓
17	Litwa	472 (2,2)	↓
18	Słowenia	469 (1,6)	↓
19	Holandia*	459 (4,3)	↓
20	Słowacja	447 (3,1)	↓
21	Malta	445 (1,9)	↓
22	Grecja	438 (2,8)	↓
23	Rumunia	428 (4,0)	↓
24	Bułgaria	404 (3,4)	↓
25	Cypr	381 (1,2)	↓

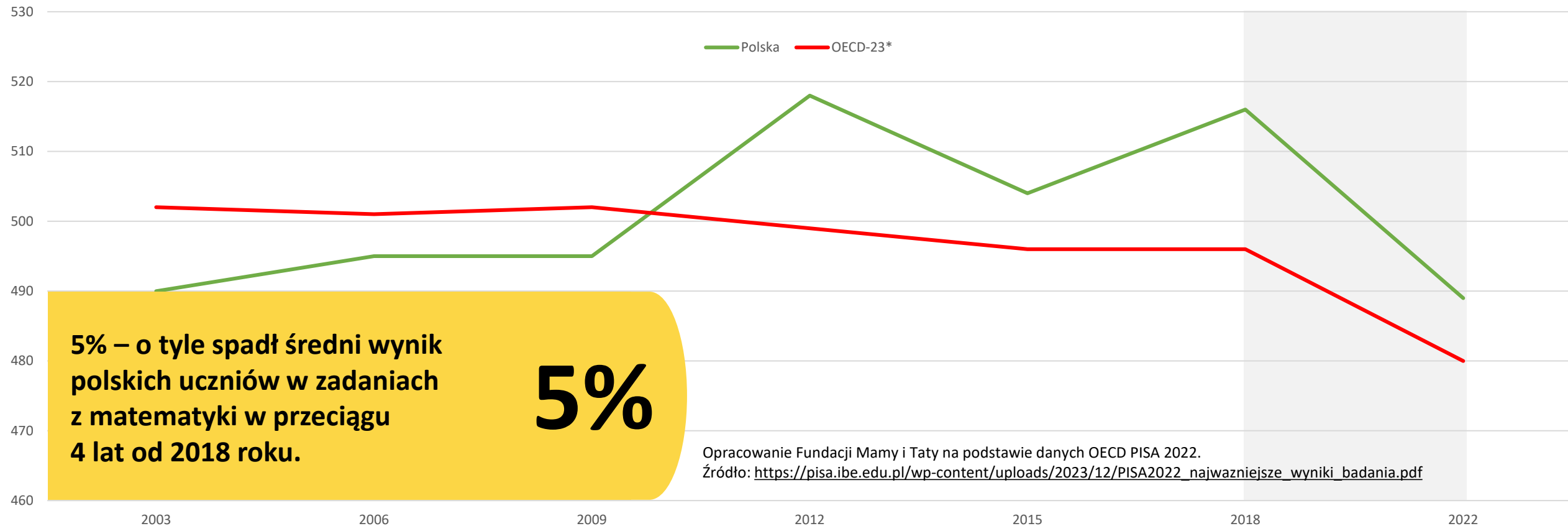
Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022. Źródło: https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_najwazniejsze_wyniki_badania.pdf



**UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.**

Spadek wyników polskich uczniów w matematyce w ciągu 4 lat (2018-2022)

Różnica w wynikach z matematyki wśród uczniów w Polsce i średnio w krajach OECD w latach 2003–2022



5% – o tyle spadł średni wynik polskich uczniów w zadaniach z matematyki w przeciągu 4 lat od 2018 roku.

5%

Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022.

Źródło: https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_najwazniejsze_wyniki_badania.pdf



**UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.**

Matematyka – Wyniki Polski na tle krajów UE

POZYCJA W RANKINGU PISA	KRAJ	ŚREDNIA (BŁĄD STANDARDOWY)	ISTOTNOŚĆ WZGLĘDEM POLSKI
1	Estonia	510 (2,0)	↑
2	Holandia*	493 (3,8)	
3	Irlandia*	492 (2,0)	
4	Belgia	489 (2,2)	
5	Dania*	489 (1,9)	
6	Polska	489 (2,3)	
7	Austria	487 (2,3)	
8	Czechy	487 (2,1)	
9	Słowenia	485 (1,2)	
10	Finlandia	484 (1,9)	
11	Łotwa*	483 (2,0)	
12	Szwecja	482 (2,1)	↓
13	Litwa	475 (1,8)	↓
14	Niemcy	475 (3,1)	↓
15	Francja	474 (2,5)	↓
16	Hiszpania	473 (1,5)	↓
17	Węgry	473 (2,5)	↓
18	Portugalia	472 (2,4)	↓
19	Włochy	471 (3,1)	↓
20	Malta	466 (1,6)	↓
21	Słowacja	464 (2,9)	↓
22	Chorwacja	463 (2,4)	↓
23	Grecja	430 (2,3)	↓
24	Rumunia	428 (4,0)	↓
25	Cypr	418 (1,2)	↓
26	Bułgaria	417 (3,3)	↓

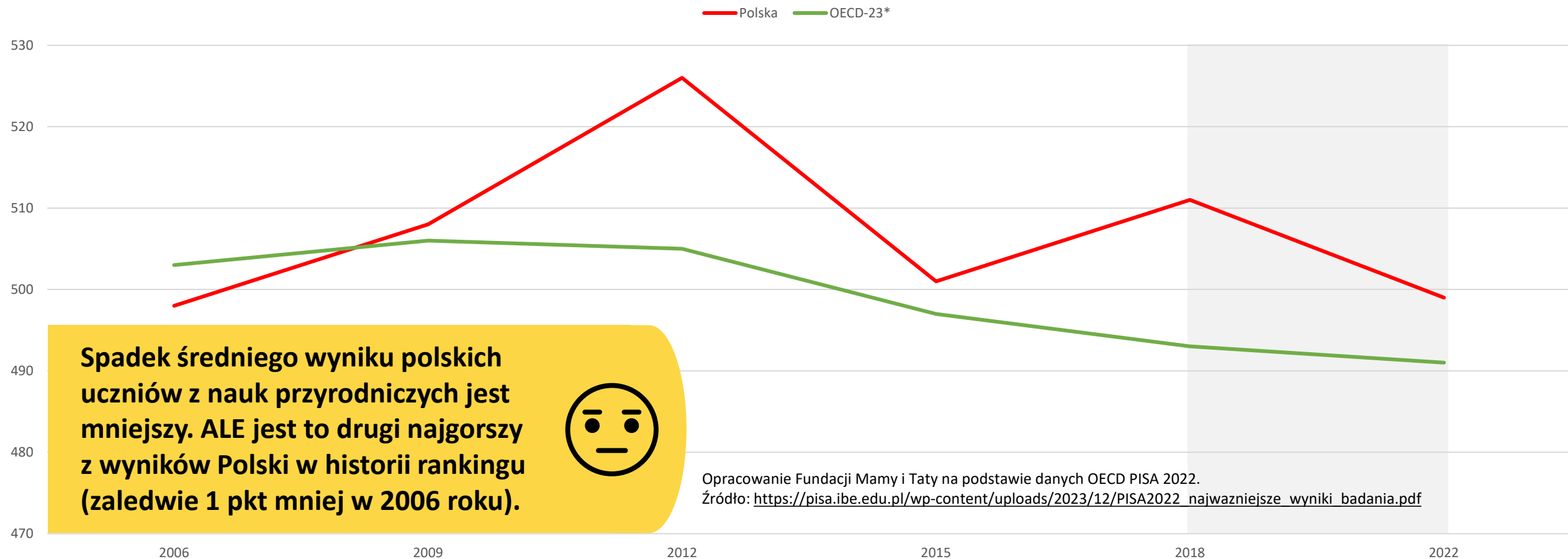
Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022. Źródło: https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_najwazniejsze_wyniki_badania.pdf



**UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.**

Znaczny spadek wyników polskich uczniów z nauk przyrodniczych w ciągu 4 lat (2018-2022)

Różnica w wynikach z nauk przyrodniczych wśród uczniów w Polsce i średnio w krajach OECD w latach 2006–2022



Spadek średniego wyniku polskich uczniów z nauk przyrodniczych jest mniejszy. ALE jest to drugi najgorszy z wyników Polski w historii rankingu (zaledwie 1 pkt mniej w 2006 roku).



Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022.

Źródło: https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_najwazniejsze_wyniki_badania.pdf

Przyroda – Wyniki Polski na tle krajów UE

POZYCJA W RANKINGU PISA	KRAJ	ŚREDNIA (BŁĄD STANDARDOWY)	ISTOTNOŚĆ WZGLĘDEM POLSKI
1	Estonia	526 (2,1)	↑
2	Finlandia	511 (2,5)	↑
3	Irlandia*	504 (2,3)	
4	Słowenia	500 (1,4)	
5	Polska	499 (2,5)	
6	Czechy	498 (2,3)	
7	Łotwa*	494 (2,3)	
8	Dania*	494 (2,5)	
9	Szwecja	494 (2,4)	
10	Niemcy	492 (3,5)	
11	Austria	491 (2,7)	↓
12	Belgia	491 (2,5)	↓
13	Holandia*	488 (4,1)	↓
14	Francja	487 (2,7)	↓
15	Węgry	486 (2,7)	↓
16	Hiszpania	485 (1,6)	↓
17	Litwa	484 (2,3)	↓
18	Portugalia	484 (2,6)	↓
19	Chorwacja	483 (2,4)	↓
20	Włochy	477 (3,2)	↓
21	Malta	466 (1,7)	↓
22	Słowacja	462 (3,0)	↓
23	Grecja	441 (2,8)	↓
24	Rumunia	428 (3,9)	↓
25	Bułgaria	421 (3,2)	↓
26	Cypr	411 (1,5)	↓

Opracowanie Fundacji Mamy i Taty na podstawie danych OECD PISA 2022. Źródło: https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_najwazniejsze_wyniki_badania.pdf



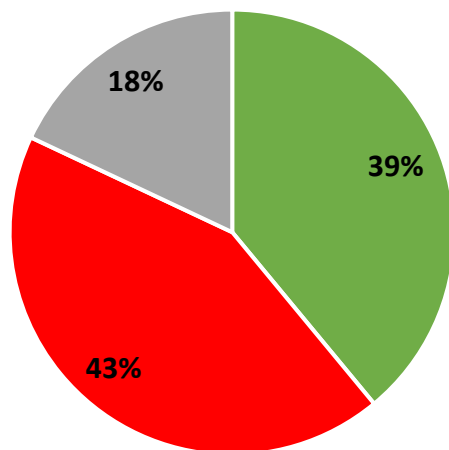
**UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.**



Wyniki sondaży z mediów dotyczące likwidacji prac domowych

Większość sondaży wskazuje na niechęć Polaków do likwidacji prac domowych

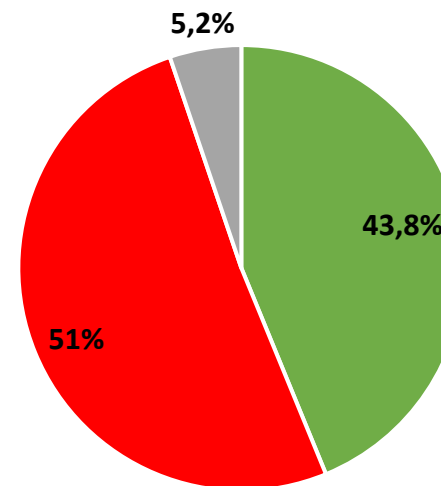
Czy popierasz pomysł likwidacji prac domowych w szkołach podstawowych?



■ Tak ■ Nie ■ Trudno powiedzieć

W obu pytaniach widoczny jest podobny trend – większość Polaków jest przeciwna pomysłowi całkowitej likwidacji prac domowych, niezależnie czy mowa o klasach 1-3 czy całej szkole podstawowej.

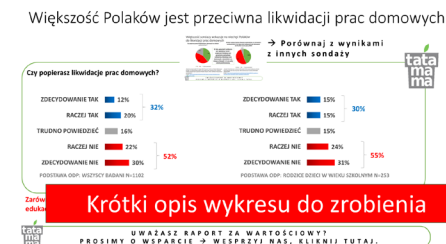
Minister edukacji Barbara Nowacka zapowiedziała, że od kwietnia uczniowie klas 1-3 nie będą mieć zadawanych prac domowych. Jak Pan/Pani ocenia plany MEN?



■ Dobrze ■ Źle ■ Trudno powiedzieć

„Badanie przeprowadził 2-5 lutego 2024. Research Partner na Panelu Badawczym Ariadna, na ogólnopolskiej próbie 1119 osób w wieku powyżej 18 lat, dobranej według reprezentacji w populacji Polaków dla płci, wieku i wielkości miejscowości zamieszkania”.
Źródło: <https://www.pap.pl/aktualnosci/jak-polacy-oceniaja-likwidacje-prac-domowych-sondaz>

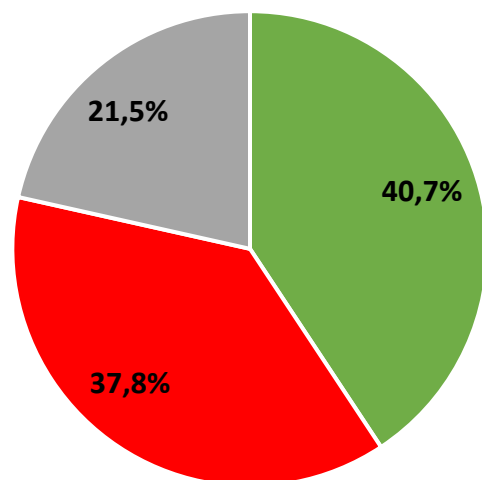
„Sondaż United Surveys na zlecenie Wirtualnej Polski przeprowadzono w dniach 26-28 stycznia 2024 roku na grupie 1000 ankietowanych metodą CATI&CAWI (50/50).(PAP)”
Źródło: <https://serwisy.gazetaprawna.pl/edukacja/artykuly/9429211.polacy-o-likwidacji-prac-domowych-wyniki-zaskakuja-sondaz.html>



→ Wróć do sondażu FMI

Mniejszy sprzeciw budzi zniesienie ocen za prace domowe

Prace domowe w szkołach podstawowych mają nie być oceniane przez nauczycieli - jak ocenia Pani/Pan tę propozycję?



■ Tak ■ Nie ■ Nie mam zdania

Pomysł z likwidacją prac domowych wydaje się być nieco zbyt kontrowersyjny dla badanych. Mniejszy sprzeciw budzi zniesienie ocen za prace domowe, choć i tutaj jest dość podobny % wskazań osób zgadzających się ze zniesieniem ocen (40,7%), jak i osób przeciwnych temu pomysłowi (37,8%). Średnio co piątą badany nie ma na ten temat zdania (21,5%).

„Badanie zostało przeprowadzone przez agencję badawczą SW Research wśród użytkowników panelu on-line SW Panel w dniach 23-24 stycznia 2024 r. Analizą objęto grupę 800 internautów powyżej 18. roku życia. Próba została dobrana w sposób losowo-kwotowy. Struktura próby została skorygowana przy użyciu wagi analitycznej tak, by odpowiadała strukturze Polaków powyżej 18. roku życia pod względem kluczowych cech związanych z przedmiotem badania. Przy konstrukcji wagi uwzględniono zmienne społeczno-demograficzne”.
<https://www.rp.pl/spoleczenstwo/art39750871-sondaz-jak-polacy-oceniaja-zmiany-dotyczace-prac-domowych-w-szkolach>



<https://serwisrodzinny.pl/>

Fundacja Mamy i Taty

ul. Ostrobramska

04-844 Warszawa

KRS 0000356995

NIP: 952-208-89-55



Niniejszy raport powstał wyłącznie ze środków Fundacji Mamy i Taty.

Bez pomocy prywatnych darczyńców nie jesteśmy w stanie kontynuować działalności społecznej.

Jeżeli uważasz raport za wartościowy, prosimy Cię o wsparcie finansowe → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ

ZAPRASZAMY DO KONTAKTU

marek.grabowski@mamaitata.org.pl

Zdjęcia opublikowane w raporcie pochodzą ze strony www.unsplash.com



**UWAŻASZ RAPORT ZA WARTOŚCIOWY?
PROSIMY O WSPARCIE → WESPRZYJ NAS, KLIKNIJ TUTAJ.**